

Schoolfit-programma KrekelAutismeCoaching

1 Inleiding

Onder de naam “Schoolfit” brengt KrekelAutismeCoaching een programma dat zowel de leerling met een Autisme Spectrum Stoornis (ASS) meer “fit” maakt voor de school als andersom: de school meer “fit” voor de leerling met ASS. Dit programma is beschikbaar voor de basisschool en het middelbaar onderwijs.

Dit programma is inzetbaar voor situaties met (gedrags)problematiek van leerlingen met ASS in het regulier en speciaal onderwijs (groep 3-8).

2 Probleemstelling

Veel (jonge) leerlingen met ASS ondervinden problemen in hun deelname aan het schoolsysteem, zowel in het regulier als in het speciaal onderwijs.

Deze problemen uiten zich vaak als gedragsproblemen waardoor het kind met ASS de onderwijssituatie in de klas verstoort.

De gedragsproblemen hebben verschillende oorzaken en worden beïnvloed door de ASS-conditie van de leerling, maar ook door de inrichting van de school, de leerkracht, medeleerlingen en ouders.

Veel voorkomende gevolgen van de gedragsproblemen zijn:

1. de leerkracht kan het onderwijsprogramma door de verstoringen niet goed uitvoeren, waar uiteindelijk alle leerlingen onder lijden.
2. De leerling met ASS valt buiten de groep en raakt geïsoleerd.
3. Andere kinderen worden bang van de uitbarstingen van de leerling met ASS.
4. De leerling met ASS neemt beperkt deel aan het onderwijs of valt geheel uit.

Een aantal veel voorkomende triggers voor gedragsproblemen van leerlingen met ASS zijn:

1. Overprikkeling
2. Overbelasting
3. Onduidelijkheid (lesprogramma, groepsvorming, etc.)
4. Moeite met rol en relatie tussen leerling en leerkracht: weerstand tegen ‘moeten’

De onderliggende oorzaken zijn onder andere:

1. Beperkingen in de interactiemogelijkheden, belastbaarheid en prikkelverwerking bij de leerling met ASS.
2. Gebrek aan communicatie tussen leerkracht en ouders, waardoor de leerkracht de “handleiding” van de leerling mist.
3. Gebrek aan kennis over autisme bij de leerkracht, waardoor deze interventies initieert die gedragsproblemen juist oproepen.
4. Ontbreken van “stilteruimte” op de school waar de leerling kan “bijkomen”.

5. Ontbreken van kennis en begrip bij medeleerlingen.
6. Gebrek aan acceptatie en erkenning dat het kind hulp nodig heeft. Kind ervaart druk van bijv. de ouders om “gewoon” te moeten zijn.

3 Aanbod KrekelAutismeCoaching

Omdat de problematiek van autisme in de school complex is, biedt KrekelAutismeCoaching hiervoor een **onderzoeks- en adviestraject** aan, eventueel gevolgd door een **begeleidings- en trainingsaanbod** op maat.

3.1 onderzoek- en adviestraject

Het onderzoeks- en adviestraject wordt uitgevoerd door twee senior autismecoaches en omvat onderzoek, advies, rapportage en presentatie.

3.1.1 Inhoud onderzoek

In het onderzoeks- en adviestraject komen de volgende aspecten aan de orde:

1. Wensen en mogelijkheden leerling in relatie tot ASS conditie
2. Wensen en mogelijkheden ouders
3. Wensen en mogelijkheden school (beleid, inrichting, voorzieningen, lesprogramma)
4. Communicatie ouders/leerkracht c.q. school
5. Kennisniveau school/leerkracht m.b.t. autisme

3.1.2 Onderzoeksmethoden

Onderzoeksmethoden zijn:

1. Gesprek ouders
2. Gesprek kind
3. Gesprek intern begeleider of/of schoolleiding
4. Gesprek leerkracht
5. Gesprek overige betrokkenen (leerplichtambtenaar, zorg- en of overige hulpverleners)
6. Observatie in de klas

Al deze activiteiten worden ondersteund met vragenlijsten en checklijsten.

3.1.3 Advies

Het traject resulteert in een advies waarin de volgende aspecten meegenomen kunnen worden:

1. Handvatten voor omgang met deze specifieke leerling in de klassituatie
2. Versterken kennis/ervaring leerkracht
3. Vormgeving relatie/communicatie tussen kind-ouders-school
4. Inrichting school
5. Inrichting onderwijs (tijdens de les, maar ook ervoor en erna)
6. Begeleiding ouders
7. Begeleiding kind
8. Ander, passender, onderwijs voor de leerling

3.1.4 Tijdspad

Na opdracht begint het proces met een startbijeenkomst met school, ouders, autismecoaches en indien gewenst de consultant van de gemeente en andere betrokken zorg- en/of hulpverleners. Tevens zal een individueel gesprek met de leerling plaatsvinden.

Hierna volgt een periode van 4 weken voor vraaggesprekken en observatie. Dit resulteert in een tussenverslag en evaluatiemoment. Indien nodig wordt aanvullend onderzoek gedaan (maximaal 2 weken). Het concept observatierapport en het advies worden besproken met dezelfde groep als de startbijeenkomst.

Schoolfit trajecten kunnen gestart worden tot 3 maanden voor de zomervakantie. Indien het traject alter gestart wordt, dan valt het adviesgesprek na de zomervakantie en dient de looptijd van de beschikking navenant verlengd te worden.

3.1.5 Kosten van het onderzoeks- en adviestraject

Het onderzoek duurt maximaal 8 werkbare weken. Door vakanties en vertraging bij planning van te interviewen personen kan de doorlooptijd van het onderzoek echter langer zijn.

Wekelijks wordt 5 uur observatie/begeleiding in de klas geboden en wordt max. 3 uur uitgetrokken voor overige contacten. Voor het startgesprek, bespreking concept observatierapport en het adviesgesprek wordt in totaal 9 uur uitgetrokken. Voor het kennismakingsgesprek met het kind 1 uur (2 coaches). Verslaglegging 4 uur, totaal 60 uur.

Activiteit	aantal	uren	totaal
Startgesprek	2	1,5	3
Kennismaking kind	2	1	2
observatie/interviews	6	5	30
Overige contacten	5	3	15
Verslaglegging	1	4	4
Bespreking concept observatierapport	2	1,5	3
Adviesgesprek	2	1,5	3
totaal			60

3.2 Begeleidings- en trainingsaanbod

Op basis van het advies kan een keuze gemaakt worden uit het Begeleidings- en trainingsaanbod. Dit is een aanbod waar per element een onderliggende standaard aanwezig is, welke aangepast wordt aan de betreffende situatie. Alle scholings- en begeleidingsvormen zijn dus maatwerk. De hoeveelheid uren is afhankelijk van de situatie.

3.2.1 Elementen van het aanbod

Het specifieke aanbod van begeleiding en training na het adviestraject omvat:

1. Leerkrachtraining ASS. Training van één à twee dagdelen waarin de leerkrachten bekend gemaakt worden met de basisbegrippen van het autisme en de uitwerking in de schoolsituatie.
2. Leerlingbegeleiding in de school, buiten de klas. Autismebegeleiding van het kind buiten de lessituatie (in plaats van op de praktijk van KregelAutismeCoaching of thuis).

3. Realisatie prikkel-beperkende maatregelen. Begeleiding van de leerkracht bij het herinrichten van de leeromgeving om overprikkeling zoveel mogelijk te voorkomen.
4. Ouderbegeleiding. Autismebegeleiding van de ouders, gericht op voorbereiding van de schoolgang en opvang van het kind na afloop van de schoolgang.
5. Structuurklas voor begeleiding m.b.t. het leren en het maken van huiswerk na school.
6. Mogelijkheid tot het verzorgen van voorlichting aan medeleerlingen middels inzet van de methode 'Brainblocks'.